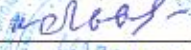


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136

 И. Н. Львова
Приказ от 04.12.2020 № 37/1-0



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада № 136
на 2021-2023 г. г.

Рассмотрена
педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с № 136
протокол от 30.11.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР д/с №136
на 2021-2023 гг.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МАДОУ ЦРР д/с №136 на 2021-2023 гг.»

1. Наименование Программы:

"Развитие МАДОУ ЦРР д/с № 136 на 2021-2023 г. г." (далее по тексту - Программа).

1. Основания для разработки Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 15.12.2016) "Об образовании в Калининградской области", стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 р., Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373.

3. Разработчик Программы:

коллектив сотрудников МАДОУ ЦРР д/с № 136

5. Исполнители Программы:

коллектив сотрудников МАДОУ ЦРР д/с № 136

6. Цель Программы:

обеспечение качественного дошкольного образования.

7. Задачи Программы:

- 1) Создание дополнительных мест в МАДОУ ЦРР д/с № 136, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся
- 2) Повышение качества дошкольного образования

8. Ожидаемые результаты работы по Программе:

- 1) увеличение охвата детей соответствующего возраста дошкольным образованием;

- 2) увеличение охвата детей раннего и дошкольного возраста различными вариативными формами дошкольного образования до 20%;
- 3) создание условий для повышения эффективности и качества дошкольных образовательных услуг в МАДОУ, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития;
- 2) Повышение качества дошкольного образования;
- 4) обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
- 5) увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием до 90%;
- 6) повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

9. Объемы и источники финансирования Программы:

Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 129,8 млн. рублей, в том числе:

- за счет муниципального бюджета:

2021 год - 31,2 млн. руб.;

2022 год – 33,2 млн. руб.;

2023 год – 33,2 млн. руб.

- за счет внебюджетных средств:

2021 год – 10,2 млн. рублей;

2022 год – 11,0 млн. рублей;

2023 год – 11,0 млн. рублей.

Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.

10. Сроки реализации Программы:

2021-2023 годы.

11. Контроль за исполнением Программы:

Контроль за исполнением Программы обеспечивает Наблюдательный Совет МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Раздел II. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих принципах:

- поддержки инновационных проектов и мероприятий;
- использования передового российского и зарубежного опыта;
- критериального подхода к оценке результативности мероприятий Программы;
- стимулирования инициативы работников МАДОУ и внедрения инновационных способов привлечения внебюджетных ресурсов;

- открытости при реализации Программы.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Глава 1. НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ МАДОУ»

1.1. **Цель направления** – увеличение охвата детей услугами дошкольного образования.

1.2. **Способы реализации** направления:

- развитие вариативных организационных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей и детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, логопунктов, др.;
- улучшение условий пребывания детей в МАДОУ.

Глава 2. НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

2.1. **Цель направления** - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

2.2. **Способы реализации** направления:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;
- создание системы экспериментальной работы, направленной на всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- кадровое обеспечение образовательного процесса; повышение качества и результативности системы подготовки кадров и обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала;
- поощрение лучших педагогов МАДОУ;
- организация системы повышения компетентности педагогов МАДОУ с привлечением кадров научных и педагогических организаций города;
- обобщение опыта лучших педагогов МАДОУ по реализации актуальных задач развития дошкольного образования.

Глава 3. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ»

3.1. **Цель направления** - повышение эффективности использования ресурсов МАДОУ, обеспечение открытости МАДОУ как государственно-общественной системы.

3.2. **Способы реализации** направления:

- совершенствование модели государственно-общественного управления в МАДОУ; дальнейшая отработка механизмов и форм публичной отчетности;

- укрепление управленческого корпуса в МАДОУ, соответствующего современным требованиям системы дошкольного образования;
- совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в МАДОУ (управление кадрами, финансами и бухгалтерией, учет материально-технических ресурсов, организация документооборота и сбор нормативно-справочной информации).

Глава 4. НАПРАВЛЕНИЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В МАДОУ»

4.1. **Цель направления** - создание условий повышения эффективности использования бюджетных средств, стимулирование привлечения внебюджетных финансовых ресурсов.

4.2. **Способы реализации** направления:

- совершенствование новых моделей финансирования МАДОУ в режиме автономии;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МАДОУ, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в МАДОУ.

Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Глава 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. **Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:**

- обеспечения охвата детей услугами дошкольного образования до 80%;
- увеличения численности детей дошкольного возраста в микрорайоне, охваченных различными формами дошкольного образования, на 20%;
- увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста различными вариативными формами дошкольного образования до 25%;
- обеспечения МАДОУ современными инновационными технологиями и программами до 95%;
- увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием, до 95%;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования до 100% охвата;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, на 3,1 млн. руб.;
- совершенствования экономических механизмов функционирования МАДОУ.

Глава 2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

2.1. **Оценка эффективности реализации Программы** проводится путем анализа внутренней оценки качества ДО:

- удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием;

- удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными формами дошкольного образования;
- увеличение количества мест в МАДОУ, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования;
- вовлечение в систему социального партнерства;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования;
- обеспеченность МАДОУ современными учебно-методическими комплектами;
- удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием;
- удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- рост привлеченных внебюджетных средств;
- наличие органа самоуправления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением;
- наличие опубликованного (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.

Глава 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цели и задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации			Плановое значение на день окончания действия программы
			2021	2022	2023	
Цель: <i>Обеспечение качественного дошкольного образования</i>						
Задача № 1: <i>Создание дополнительных мест в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования</i>	Охват детей дошкольным образованием в микрорайоне (в %)	70%	70%	73%	75%	73%
	Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования (в %)	10%	10%	13%	15%	13%

Задача № 2: <i>Повышение качества дошкольного образования</i>	Обеспеченность МАДОУ современными инновационными технологиями и программами (в %)	85%	85%	87%	90%	87%
	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ(руб.)		126,7 тыс. руб.	167,5 тыс. руб.	200 тыс. руб.	130 тыс. руб.
	Повышение квалификации педагогов МАДОУ (чел.)	41 чел.	8 чел.	9 чел.	7 чел.	41 чел.

Глава 4. ПАСПОРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
Паспорт показателя: охват детей дошкольным образованием

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с №136 Телефон: 72-50-55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	--

1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	охват детей дошкольным образованием
3	Единица измерения	100%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников), посещающих МАДОУ, к общему количеству детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих на территории микрорайона, по формуле: $O=V:D$, где O – охват детей дошкольным образованием, V – число воспитанников, посещающих МАДОУ, D – общее число детей дошкольного возраста в микрорайоне.
6	Описание системы мониторинга	По результатам государственной статистической отчетности по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: охват детей дополнительным образованием в МАДОУ

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с №136 Телефон: 72-50-55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	--

1	Номер паспорта показателя	3
2	Наименование показателя	охват детей дополнительным образованием в МАДОУ ЦРР д/с № 136
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников) МАДОУ, охваченных дополнительным образованием, к общему количеству детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих МАДОУ, по формуле: $O = V : D \times 100\%$, где O – охват детей дополнительным образованием, V – число воспитанников, охваченных дополнительным образованием в МАДОУ, D — число воспитанников, посещающих МАДОУ. – (93 чел.)
6	Описание системы мониторинга	По результатам государственной статистической отчетности по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными формами дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с №136 Телефон: 72-50-55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	--

1	Номер паспорта показателя	4
2	Наименование показателя	Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования
3	Единица измерения	Дети (чел.)
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как суммирование численности детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования в МАДОУ, по формуле: $Ч = Ч1 + Ч2 + Ч3 + Ч4 + Ч5$, где Ч – общая численность детей, охваченных различными формами дошкольного образования за 5 лет, Ч1 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2016 год, Ч2 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2017 год, Ч3 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2018 год, Ч4 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2019 год, Ч5 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2020 год.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с №136 Телефон: 72-50-55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	--

1	Номер паспорта показателя	5
2	Наименование показателя	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (иных помещений), обеспеченных современным оборудованием, к общему числу групп (помещений), по формуле: $ИП = УП : У \times 100 \%$, где ИП - инновационный показатель, УП – группы (помещения), получившие современное оборудование, У – общее количество групп (помещений). –
6	Описание системы мониторинга	На основе одновременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: обеспеченность групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, современными учебно-методическими комплектами

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72-50-55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	6
2	Наименование показателя	Обеспеченность групп МАДОУ современными учебно-методическими комплектами
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (помещений), обеспеченных современными учебно-методическими комплектами, к общему числу групп (помещений), по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* – группы, получившие современные учебно-методические комплекты, У – общее количество групп МАДОУ.
6	Описание системы мониторинга	На основе одновременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72-50-55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	7
2	Наименование показателя	повышение квалификации педагогов МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования
3	Единица измерения	чел.
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как суммирование количества педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию, по формуле: $ПК = П1 + П2 + П3 + П4 + П5$, где ПК – общее количество педагогов ДОУ, повысивших квалификацию за 5 лет, П1 – количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2016 году, П2 - количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2017 году, П3 - количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2018 году, П4 - количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2019 году, П5 - количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2020 году
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Глава 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Финансирование мероприятий Программы осуществляется из бюджетных средств, выделенных комитетом по образованию города Калининграда, в форме субсидий, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ.

При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены.

Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом МАДОУ.

Глава 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Наименование ресурсов	Единица измерения (тыс.руб.)	Потребность
1. Финансовые ресурсы (ВСЕГО):	тыс. руб.	4485,0 тыс. руб.
1.1 Финансовые ресурсы: Реконструкция и ремонт МАДОУ (с указанием статей расходов)		580,0 тыс. руб.
- муниципальный бюджет	тыс. руб.	-

- внебюджетные источники	тыс. руб.	2021 г. – 150,0 тыс. руб. - ремонт веранд на ул. У. Громовой, 67. 2022 г. – 180,0 тыс. руб. - частичный ремонт крыши, ул. Н. Карамзина, 11. 2023 г. – 250 тыс. руб. - частичный ремонт крыши, ул. У. Громовой, 67.
1.2. Финансовые ресурсы: Приобретение оборудования (с указанием статей расходов)	тыс. руб.	577,0 тыс. руб.
- муниципальный бюджет	-	-
- внебюджетные источники	тыс. руб.	2021 г. – 126,7 тыс. руб. - 310 основные средства 2022 г. – 200,3 тыс. руб. - 310 основные средства 2023 г. – 250 тыс. руб. - 310 основные средства
1.3 Финансовые ресурсы: Прочие расходы (с указанием статей расходов)	тыс. руб.	2542,7 тыс. руб.
- муниципальный бюджет	тыс. руб.	2021 г.– 445,6 тыс. руб. -налог на землю и на экологию 2022 г.– 445,6 тыс. руб. - налог на землю и на экологию 2023 г. -445,6 тыс. руб. - налог на землю и на экологию
- внебюджетные источники	тыс. руб.	2021 г. – 89,2 тыс. руб. - налог на УСН 2022 г. – 111,1 тыс. руб. - налог на УСН 2023 г. – 115 тыс. руб. - налог на УСН
2. Трудовые ресурсы (ВСЕГО):	чел.	77 чел.
3. Прочие виды ресурсов (информационные, природные и другие) в зависимости от особенностей программы	шт.	компьютеры – 5 шт., ноутбуки – 9 шт., интерактивные доски – 3 шт., мультимедийные проекторы – 3 шт.

Глава 7. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества мест в МАДОУ и улучшение условий для реализации ООП МАДОУ;
- увеличение охвата детей соответствующего возраста дошкольным образованием;

- обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

РАЗДЕЛ V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Социально-экономические преобразования последних лет оказали существенное влияние на развитие системы дошкольного образования, способствовали развитию разнообразных организационных форм предоставления дошкольных образовательных услуг, повысили результативность реализуемых образовательных программ и педагогических технологий, инициировали процесс повышения качества дошкольного образования.

Однако острота социально-экономических проблем в условиях недостатка всех видов ресурсов существенно снизили темпы позитивных изменений и отразились на качестве дошкольного образования.

Для города актуальной является проблема отсутствия достаточного количества мест для обеспечения устройства детей в дошкольные образовательные учреждения.

В целях улучшения условий для реализации программ дошкольного образования необходим ремонт как капитальный, так и текущий.

Одним из возможных вариантов организации дошкольного образования является развитие новых организационных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания детей, семейных групп, логопунктов, консультационных пунктов), что также должно способствовать решению проблемы доступности дошкольных образовательных услуг.

Дефицит финансирования системы дошкольного образования обусловил снижение качества оснащения образовательного и социально-бытового процессов в МАДОУ. Темпы обновления содержания образования и его методов не всегда отвечают запросам сегодняшнего дня.

Таким образом, обеспечение качественного дошкольного образования требует целого ряда изменений в образовательной системе МАДОУ: развития видового разнообразия образовательных услуг, общего повышения качества образования и условий содержания дошкольников.

Глава 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАДОУ

2.1. Анализ внешней среды МАДОУ

Расположение МАДОУ	Особенности комплектования	Взаимодействие с учреждениями, организациями:
--------------------	----------------------------	---

	по возрасту	по месту жительства	по образовательным потребн.	образования	здравоохранения	культуры	общественными	иными
ул. У.Громова, д. 67 ул. Н.Карамзина, д.11	2-7 лет	микрорайон	дошкольное образование	БФУ им. И. Канта; ГАОУ ДПО (ПК)С «Институт развития образования»; МАУ «Учебно-методический образовательный центр»; МАОУ СОШ № 56; МАОУ СОШ № 6	МУЗ центральная городская больница; МУЗ детская городская поликлиника №5;	МАОУ ДОД ДМШ им. Глинки М.И.; МУК КЦБС детская библиотека №18; Историко-художественный музей; ГБУК «Калининградская областная филармония»; Кукольный театр «Улыбка»	Единая партия России	Калининградский областной детский центр экологического образования и туризма

2.2. Анализ внутренней среды МАДОУ

Направления:

- 2.2.1. *эффективность управления МАДОУ;*
- 2.2.2. *результативность воспитательно-образовательной работы с детьми;*
- 2.2.3. *программно-методическое обеспечение образовательного процесса;*
- 2.2.4. *состояние здоровья детей и педагогов;*
- 2.2.5. *кадровое обеспечение;*
- 2.2.6. *материально-техническое обеспечение;*
- 2.2.7. *состояние взаимодействия с семьями воспитанников;*
- 2.2.8. *анализ дополнительных образовательных услуг МАДОУ.*

2.2.1. **Эффективность управления МАДОУ** – это достижение субъектом управления оптимального уровня показателей целостности деятельности МАДОУ, включает в себя:

- Разработку целей и задач развития МАДОУ с учетом социального заказа родителей и возможностей педагогического коллектива, что нашло свое отражения в основной общеобразовательной программе и программе развития МАДОУ.
- Создание перспективной программы развития МАДОУ на 3 года, направленной на реализацию целей и задач развития МАДОУ.
- Разработку управляющей стратегии и тактики по реализации программы развития МАДОУ, которые строятся на изучении:

- ✓ профессионально-личностных качеств администрации МАДОУ (профессионализм, эрудиция, личностные ценности, организаторские способности, умение управлять собой, знание современных управленческих подходов, управленческая рефлексия);
- ✓ технологического обеспечения процесса управления МАДОУ (овладение системным анализом и планированием деятельности ДОУ; умение поставить цели и задачи, разработать программу развития МАДОУ; овладение системным контролем и системным регулированием); взаимосвязь контроля с функцией планирования;
- ✓ функционально-ресурсного обеспечения МАДОУ (целевая ориентация подчиненных, обеспечение выполнения программы развития МАДОУ; разработка нормативно-правовой основы деятельности МАДОУ - устав, материалы по лицензированию и аккредитации; подбор кадров, обеспечение санитарно-гигиенических условий; регулирование отношений с родителями, общественностью; организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности);
- ✓ повышения качества дошкольного образования:
 - результат труда педагогов: педагогическое сотрудничество, повышение педагогического мастерства, повышение технологической подготовленности педагогов к организации детской деятельности, обеспечение участия педагогов в общественной жизни МАДОУ, что нашло свое отражение в самоанализе деятельности педагогов, в результативности их участия в профессиональных конкурсах различного уровня, в участии в областных и городских пилотных проектах, в представлении своего педагогического опыта на областных курсах повышения квалификации;
 - результат участия детей в образовательном процессе МАДОУ (уровень освоения ООП по областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию), обеспечение уровня воспитанности и ценностных отношений детей, о чем свидетельствуют положительные диагностические данные и высокая результативность участия детей в конкурсах разного уровня;
 - педпроцесс: качественная организация всех видов детской деятельности, совершенствование планирования образовательного процесса, что отражено в годовом плане работы, в базисном учебном плане, в годовом календарном учебном графике, а также в учебно-тематических и перспективных календарных планах воспитателей.

2.2.2. Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми определяется по оценке выполненных разработанных диагностических показателей за определенный промежуток времени. Полученные результаты сравниваются с предыдущими, определяется положительная и отрицательная динамика, выявляются причины отрицательных результатов и принимаются управленческие решения по их устранению, и, наоборот, по положительным результатам принимаются управленческие решения по расширению передового педагогического опыта.

Диагностические показатели:

Группа	модель взаимодействия воспитателя с детьми	уровень освоения ООП по физическому развитию	уровень освоения ООП по познавательному развитию	уровень освоения ООП по художественно-эстетическому развитию	уровень освоения ООП по социально-коммуникативному развитию	уровень освоения ООП по речевому развитию
1. «Тюльпанчики»	личностно-ориентированная на 85%	нормативн. развит - 58% проблемы в разв. – 42% несоответ. развития -	нормативн. развит – 51% проблемы в разв. – 49% несоответ. развития -	нормативн. развит – 26% проблемы в разв. – 68% несоответ. развития - 6%	нормативн. развит – 50% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития -5%	нормативн. развит – 51% проблемы в разв. – 49% несоответ. развития -
2. «Пиончики»	личностно-ориентированная на 85%	нормативн. развит – 55% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит - 50% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития -	нормативн. развит – 60% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития -	нормативн. развит – 40% проблемы в разв. – 60% несоответ. развития -	нормативн. развит - 50% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития -
3. «Васильки»	личностно-ориентированная на 90%	нормативн. развит – 50% проблемы в разв. – 40% несоответ. развит. - 10%	нормативн. развит - 55% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития -	нормативн. развит – 65% проблемы в разв. – 30% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит - 60% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития -	нормативн. развит - 55% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития -
4. «Гвоздики»	личностно-ориентированная на 90%	нормативн. развит - 48% проблемы в разв. – 46% несоответ. развития - 6%	нормативн. развит - 40% проблемы в разв. – 60% несоответ. развития -	нормативн. развит - 70% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит - 50% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит - 40% проблемы в разв. – 60% несоответ. развития -
5. «Георгиначки»	личностно-ориентированная на 90%	нормативн. развит - 50% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития -	нормативн. развит - 70% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития 5%	нормативн. развит - 60% проблемы в разв. – 35% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит - 45% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития - 10%	нормативн. развит - 70% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития 5%

6. «Жушки»	лично- ориентированн ая на 90%	нормативн. развит - 30% проблемы в разв. – 70% несоответ. развития -	нормативн. развит -35% проблемы в разв. – 55% несоответ. развития -10%	нормативн. развит - 31% проблемы в разв. – 63% несоответ. развития – 6%	нормативн. развит -20% проблемы в разв. – 80% несоответ. развития -	нормативн. развит - 35% проблемы в разв. – 55% несоответ. развития - 10%
7. «Незабу дки»	лично- ориентированн ая на 85%	нормативн. развит - 65% проблемы в разв. – 30% несоответ. развития- 5%	нормативн. развит -50% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития-	нормативн. развит - 50% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития-5%	нормативн. развит -40% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития-10%	нормативн. развит - 50% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития-
8. «Одува нчики»	лично- ориентированн ая на 85%	нормативн. развит - 30% проблемы в разв. – 45% несоответ. развит.- 15%	нормативн. развит -40% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит – 45% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития -10%	нормативн. развит -40% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития -20%	нормативн. развит - 40% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития - 5%
9. «Розочк и»	лично- ориентированн ая на 85%	нормативн. развит - 40% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития 5%	нормативн. развит -40% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит - 45% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития-5%	нормативн. развит -45% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития- 10%	нормативн. развит - 40% проблемы в разв. – 45% несоответ. развития - 5%
10. «Ланды ши»	лично- ориентированн ая на 85%	нормативн. развит - 80% проблемы в разв. – 20% несоответ. развития -	нормативн. развит -65% проблемы в разв. – 35% несоответ. развития -	нормативн. развит – 70% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития-5%	нормативн. развит -70% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -5%	нормативн. развит - 65% проблемы в разв. – 35% несоответ. развития -
11. «Фиалк и»	лично- ориентированн ая на 90%	нормативн. развит - 48% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития- 2%	нормативн. развит -45% проблемы в разв. – 45% несоответ. Развития-10%	нормативн. развит – 18% проблемы в разв. – 82% несоответ. развития -	нормативн. развит – 20% проблемы в разв. – 80% несоответ. развития -	нормативн. развит - 45% проблемы в разв. – 45% несоответ. Развития- 10%

12. «Маргаритки»	лично- ориентированная на 90%	нормативн. развит - 80% проблемы в разв. – 20% несоответ. развития-	нормативн. развит -75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -	нормативн. развит - 70% проблемы в разв. – 30% несоответ. развития -	нормативн. развит – 60% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития -	нормативн. развит - 75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -
13. «Подсолнушки»	лично- ориентированная на 85%	нормативн. развит- 75% проблемы в разв. – 20% несоответ. развития- 5%	нормативн. развит -75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -	нормативн. развит – 65% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития-10%	нормативн. развит -75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -	нормативн. развит - 75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -
14. «Анютины глазки»	лично- ориентированная на 85%	нормативн. развит - 80% проблемы в разв. – 20% несоответ. развития -	нормативн. развит – 70% проблемы в разв. – 30% несоответ. развития -	нормативн. развит - 65% проблемы в разв. – 35% несоответ. развития -	нормативн. развит -40% проблемы в разв. – 60% несоответ. развития -	нормативн. развит – 70% проблемы в разв. – 30% несоответ. развития -
15. «Ромашки»	лично- ориентированная на 90%	нормативн. развит - 75% проблемы в разв. – 20% несоответ. развития- 5%	нормативн. развит -74% проблемы в разв. – 18% несоответ. развития - 8%	нормативн. развит - 75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -	нормативн. развит -60% проблемы в разв. –40% несоответ. развития-	нормативн. развит - 74% проблемы в разв. – 18% несоответ. развития - 8%
16. «Колокольчики»	лично- ориентированная на 90%	нормативн. развит - 65% проблемы в разв. – 30% несоответ. развития- 5%	нормативн. развит -45% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития - 5%	нормативн. развит – 75% проблемы в разв. – 25% несоответ. развития -	нормативн. развит -80% проблемы в разв. – 20% несоответ. развития -	нормативн. развит - 45% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития - 5%

17. «Подсн жники» (дети с ЗПР)	лично- ориентированн ая на 90%	нормативн. развит.- 30% проблемы в разв. – 50% несоответ. развит.- 20%	нормативн. развит – 30% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития -30%	нормативн. развит – 30% проблемы в разв. – 50% несоответ. развития 20%	нормативн. развит. – 35% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития -25%	нормативн. развит – 30% проблемы в разв. – 40% несоответ. развития - 30%
--	---	---	--	---	---	---

Результаты деятельности по освоению ООП в целом свидетельствуют о том, что работа в этом направлении осуществлялась целенаправленно, систематически.

Физическое развитие

По показателям *физического развития* (образовательная область «Физическая культура») в сравнении с 2020-2021 уч. годом отмечен рост детей с нормативным развитием (с 40 до 50%), с проблемами в развитии (с 40% до 45%) и, соответственно, снижение количества детей с несоответствием развития (с 20% до 5%).

Данные *антропометрического* развития (образовательная область «Здоровье») свидетельствуют о стабильности показателей. Так, по сравнению с 2020-2021 уч. годом отмечено незначительное увеличение ростовых показателей у мальчиков и девочек. По *медицинским группам здоровья* количество детей с 1 группой здоровья осталось на прежнем уровне, а количество детей с 3 группой здоровья снизилось с 3% до 2%. *Пропуски д/дней по болезни* в сравнении с 2020-2021 учебным годом, практически, остались без изменения.

В образовательной области отмечена сформированность у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения, безопасного поведения в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей осуществлялась на основе организации различных форм работы:

с детьми:

- кружки спортивно-оздоровительной направленности «Олимпик», «Здоровейка»,
- спортивные праздники «Турнир богатырей», «Малая Олимпиада»,
- День здоровья,
- участие в спартакиаде, посвященной Дню Защиты детей,
- развлечения по правилам безопасности в природе, на улице,
- проект «Наш друг - Светофор»,
- участие в городских спортивных соревнованиях «Здоровый дошкольник»;

с педагогами:

- педагогический совет «Анализ деятельности МАДОУ по формированию представлений дошкольников о здоровом образе жизни на народных традициях»
- консультация для педагогов «Закаливание дошкольников в тёплое время года», «Планирование двигательной деятельности детей на зимней прогулке», «Использование развивающей педагогики оздоровления для развития и обогащения двигательного опыта дошкольников».
- семинар для педагогов «Планирование в режиме дня подвижных игр и спортивных упражнений»,
- педагогический аукцион по вопросам оздоровления дошкольников

- выставка методической литературы по физкультурно-оздоровительной работе

с родителями:

- участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- тематическая подборка материалов в родительском уголке,
- консультации для родителей «Физическое развитие ребёнка в семье», «Организация безопасного летнего отдыха»,
- анкета для родителей «Физкультура в вашей семье»,
- выпуск специального номера газеты для родителей «Дошколёнок» по теме «Безопасность»,
- информационные материалы в уголках для родителей «Если ваш ребенок оказался в чрезвычайной ситуации».

По социально-коммуникативному развитию в образовательной области отмечена положительная динамика в освоении программного материала: количество детей с нормативным развитием выросло, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, на 5%, а количество детей с несоответствием развития снизилось на 5%.

Уровень готовности к школьному обучению также повысился, по сравнению с предыдущим учебным годом, и составляет (в среднем): 90% - мотивационная готовность, 90% - физическая готовность, 90% - сформированность предпосылок универсальных учебных действий. Выпускники имеют хорошие графические навыки, умеют управлять своим поведением. У детей хорошо развито наглядно - образное мышление. Они отличаются высоким развитием познавательного интереса.

Положительная динамика стала возможной в результате организации различных форм работы:

с детьми:

- конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»,
- беседы с детьми о дружбе и друзьях, о правах ребёнка,
- выставка рисунков «Игрушка для моего друга»,
- развлечения «Заколдованные игрушки», «Моё имя»,
- День игры и игрушки.

с педагогами:

- педагогический совет «Состояние и перспективы работы по формированию социальной компетентности дошкольников в процессе игры»,
- семинар-практикум «Игра как форма развития у дошкольников социальной компетентности»,
- изучение деятельности педагогов по формированию социальной компетентности дошкольников в процессе игры.
- консультация для педагогов «Особенности психофизиологической готовности детей к школьному обучению», «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников».
- обмен опытом работы по освоению образовательной области,
- методическая неделя - открытый показ игровой деятельности дошкольников,
- выставка атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

с родителями:

- информация в групповых родительских уголках «Права ребёнка»,
- фотогазеты в группах «Счастливое детство», «Наш любимый детский сад»,
- специальный выпуск газеты на тему «Семья – семь Я».

Речевое развитие. В образовательной области по сравнению с 2020-2021 учебным годом, отмечен рост детей с нормативным развитием и некоторое уменьшение количества детей с несоответствием развития. В целом, в речевом развитии количество детей с нормативным развитием в разных группах колеблется от 30% до 75%, количество детей с несоответствием развития - от 5% до 10%.

Работа в данном направлении осуществлялась на основе организации различных форм работы:

с детьми:

- кружки «Кубики Зайцева», «Наша история»,
- интеллектуальный конкурс в детском саду «Почемучки – Знайки» и участие в городском одноимённом конкурсе,
- тематические занятия, посвященные Дню Космонавтики, Дню Победы, пр.,
- тематические подборки детской литературы в групповых книжных уголках,
- экскурсии по микрорайону;

с педагогами

- педагогические советы,
- консультации для воспитателей «Организация строительных игр в группе», «Особенности работы с дошкольниками разного возраста в книжном уголке», «Значение иллюстраций в ознакомлении дошкольников с литературными произведениями»,
- выставка методической литературы по конструктивной деятельности, по экологическому воспитанию дошкольников.

с родителями:

- родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе»,
- детско-родительский проект «Природа в моей семье»,
- анкета для родителей «Развитие речи детей-дошкольников»,
- тематические праздники «День Знаний», «День города», «День матери», «День Семьи»,
- консультации для родителей «Ребенок и его права», «Родителям будущих первоклассников».

Художественно-эстетическое развитие.

Отмечен рост показателей освоения ООП по *музыкальному* развитию: в сравнении с 2020-2021 учебным годом, количество детей с нормативным развитием выросло на 10%, а детей с несоответствием развития соответственно уменьшилось на 10%. Показатели *художественного* развития детей также подверглись положительной динамике, в сравнении с 2020-2021 учебным годом: количество детей с нормативным развитием выросло на 15%, а количество детей с несоответствием развития уменьшилось на 20%. Такая положительная динамика осуществлялась на основе организации различных форм работы

с детьми:

- кружки «Теремок», «Хрустальный голосок»,
- участие в городском фестивале-конкурсе «Колокольчик»,
- проектная деятельность – проект «Инструменты детского оркестра»,
- тематические выставки детских рисунков «Осенняя мозаика», «Подарки Деда мороза», «Моя любимая игрушка», пр.,
- выставки поделок из природного материала,
- праздники «Широкая Масленица», «Осень в гости просим», «Бал цветов», пр.,
- посещение дошкольниками выставки народного прикладного искусства в мини-музее детского сада «Наша история»;

с педагогами:

- педагогические советы ,
- практико-ориентированные семинары,
- выставка методической литературы «Использованию нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста», «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности»,
- консультации для воспитателей «Организация продуктивной деятельности детей на прогулке», «Особенности художественно-эстетического восприятия дошкольников посредством музыкального воспитания»;

с родителями:

- анкета для родителей «Эстетическое воспитание ребёнка в семье»,
- отчётный концерт для родителей кружков художественно-эстетической направленности,
- выставка семейных фотографий «Лето красное, прекрасное»,
- выпуск тематического номера газеты для родителей «Дошколёнок»,
- выставка народного творчества к празднику «Широкая Масленица»,
- оформление в групповых родительских уголках материалов о воспитательном значении народного творчества.

3. Программно-методическое обеспечение

№ группы	Название ООП, парциальных программ и основных программ дополнительного образования	Отметка о наличии методическ. пособий	Формы обучения по программам						
			Курсы (где, когда)	Семинары	Конференции	Совещания	Консультации	Активные формы	
1. «Тюльпанчики»	*«Детство» В.И. Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	+	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			Анализ развития дошкольника в по освоению содержания образовательных областей программы «Детство	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО
		+							
		0							
		+							

	И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа обучения детей 3-7 лет навыкам чтения, счета и письма по методикам Н.А. Зайцева «Кубики Зайцева»	+	тельный центр»,			» и парциальных программ	соответствует с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	
2. «Пиончики»	*«Детство» В.И. Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа обучения детей 3-7 лет навыкам чтения, счета и письма	+ + + 0 + +	Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»,	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи		Анализ развития дошкольников в освоение содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО

	по методикам Н.А. Зайцева «Кубики Зайцева»						среди в свете ФГОС ДО»	
3. «Васильки»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»;	+ + + + 0 + + 0	Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский институт развития образования»,	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи		Анализ развития дошкольников в процессе освоения содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация»

	*«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».							
4. «Гвозди-чки»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша	+ + + + 0 + + + 0	Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи		Анализ развития дошкольников по освоению содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».							
5. «Георги нчики»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию	+ + + + 0 + + 0 0	Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский институт развития образования»,	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».							
6. «Кувшины»	*«Детство» В.И. Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к	+ + + + 0 + + + 0	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи		Анализ развития дошкольников по освоению содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».							
7. «Незабудки»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа	+ + + + 0 + + +	Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи		Анализ развития дошкольников по освоению содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».							
8. «Одуванчики»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста».	+ + + + 0 + + + 0	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	*«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».							
9. «Розочки»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей	+ + + + 0 + + 0	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи		Анализ развития дошкольников по освоению содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ	«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек».						ДО»	
10. «Ландыши»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического	+ + + + 0 + + +	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский институт развития образования»	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании и в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете	Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация» Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	<p>развития детей дошкольного возраста».</p> <p>*«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»;</p> <p>*«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек»;</p> <p>*«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте»;</p> <p>*«Спортивно-оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».</p>	0 +					ФГОС ДО»	
<p>11. «Фиалки»</p>	<p>*«Детство» В.И.Логиновой</p> <p>*«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова;</p> <p>*«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой;</p> <p>*«Программа художественного воспитания, обучения и</p>	+ + + + 0 +	<p>Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский институт развития</p>	<p>Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи</p>			<p>«Новый закон об образовании в Российской Федерации»</p> <p>«Построение образовательного процесса в</p>	<p>Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО</p> <p>Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация»</p> <p>Педагогический аукцион «Цветные</p>

	<p>развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек»; *«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте»; *«Спортивно-оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>+</p>	<p>образова- ния»</p>				<p>соответст- вии с ФГОС ДО»</p> <p>«Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»</p>	<p>ладошки»</p>
<p>12. «Маргаритки»</p>	<p>*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>Курсы повышения квалификации для воспитат</p>	<p>Научно-практические семинары в рамках решения</p>			<p>«Новый закон об образовании и в Российской</p>	<p>Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО</p> <p>Обмен опытом</p>

<p>развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек»; *«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте»; *«Спортивно-</p>	<p>+ + 0 + + 0 + +</p>	<p>елей МАДОУ в МАУ «Учебно - методический образовательный центр»</p>	<p>годовой задачи</p>			<p>Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»</p>	<p>работы по освоению образовательной области «Социализация» Педагогический аукцион «Цветные ладошки»</p>
---	--	--	-----------------------	--	--	--	--

	оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».							
13. «Подсолнушки»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа	+ + + + 0 + + + 0 + +	Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский институт развития образования»,	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация» Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	экологического воспитания дошкольников «Росточек»; *«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте»; *«Спортивно-оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».							
14. «Анютины глазки»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой;	+ + + + 0 + + +	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в МАУ «Учебно-методический образовательный центр»,	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация» Педагогический аукцион «Цветные ладошки»

	<p>*«Программа математического развития детей дошкольного возраста».</p> <p>*«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»;</p> <p>*«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек»;</p> <p>*«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте»;</p> <p>*«Спортивно-оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».</p>	0					среди в свете ФГОС ДО»	
15. «Ромашки»	<p>*«Детство» В.И. Логиновой</p> <p>*«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова;</p> <p>*«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой;</p> <p>*«Программа</p>	+	Курсы повышения квалификации для воспитателей МАДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский ин-	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании и в Российской Федерации»	Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО
		+					«Построение образовательного	Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация»
		0					о	Педагогический

	художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек»; *«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте»; *«Спортивно-оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».	+ + + 0 + +	ститут развития образования»,				процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	аукцион «Цветные ладошки»
16. «Колокольчики»	*«Детство» В.И.Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления»	+ +	Курсы повышения квалификации	Научно-практические семинары в		Анализ развития дошкольников по	«Новый закон об образовании и в	Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО

<p>Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П.Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; *«Программа математического развития детей дошкольного возраста». *«Программа приобщения детей к культурному наследию русского народа «Наша история»; *«Программа экологического воспитания дошкольников «Росточек»; *«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению</p>	<p>+ + 0 + + + + 0 + +</p>	<p>для воспитателей МАДОУ в ГОУ ДПО(ПК) С «Калининградский институт развития образования»,</p>	<p>рамках решения годовой задачи</p>		<p>освоению содержания образовательных областей программы «Детство» и парциальных программ</p>	<p>Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»</p>	<p>Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация» Педагогический аукцион «Цветные ладошки»</p>
---	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---

	грамоте»; *«Спортивно-оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Олимпик».							
17. «Подснежники»	*«Детство» В.И. Логиновой *«Развивающая педагогика оздоровления» Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова; *«Здоровый дошкольник» С.П. Громовой; *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; *«Камертон» Э.П. Костиной; *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».	+ + + + 0 +	ГАОУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».	Научно-практические семинары в рамках решения годовой задачи			«Новый закон об образовании и в Российской Федерации» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» «Требования к развивающей среде в свете ФГОС ДО»	Школа для молодых воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 136 Круглый стол: обмен опытом по работе в условиях ФГОС ДО Обмен опытом работы по освоению образовательной области «Социализация»

Примечание: + (имеется полностью); 0 (частично)

С 2021- 2022 учебного года планируется переход на программу «От рождения до школы»

4.Состояние здоровья детей и педагогов определяется по следующим показателям:

№ группы	кол-во дней, пропущенных по болезни 1 ребенок	уровень заболеваемости по группам заболеваний (детей/ педагогов)				кол-во детей/ педагогов, охваченных оздоровит. мероприятиями	наличие комнаты психологической разгрузки для работников МАДОУ	наличие комнаты для организации питания работников	выполнение натуральных норм питания для детей	количество случаев детского/ взрослого травматизма
		Инфекционные	Желудочно-кишечные	Сердечно-сосудистые	Иные					
1. «Тюльпанчики»	20,8	8 / 0	0 / 0	0 / 0	37 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
2. «Пиончики»	24,0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	40 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
3. «Васильки»	28,8	0 / 0	1 / 0	0 / 0	35 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
4. «Гвоздики»	33,6	0 / 0	0 / 0	0 / 0	40 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
5. «Георгинчики»	25,6	0 / 0	0 / 0	0 / 0	38 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
6. «Кувшинки»	19,2	3 / 0	0 / 0	0 / 0	35 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
7. «Незабудки»	29,6	5 / 0	0 / 0	0 / 0	43 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0

8. «Одуванч и-ки»	25,6	4 / 0	0 / 0	0 / 0	41 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
9. «Розочки»	30,4	8 / 0	0 / 0	0 / 0	54 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
10. «Ландыш и»	16,9	0 / 0	0 / 0	0 / 0	28 / 8	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
11. «Фиалки»	18,7	0 / 0	0 / 0	0 / 0	34 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
12. «Маргари т-ки»	10,5	0 / 0	1 / 0	0 / 0	12 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
13. «Подсолну шки»	11,3	0 / 0	0 / 0	0 / 0	13 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
14. «Анютины глазки»	25,2	0 / 0	0 / 0	0 / 0	42 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	1/0
15. «Ромашки »	16,7	0 / 0	0 / 0	0 / 0	17 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
16. «Колокольч и-ки»	12,6	0 / 0	0 / 0	0 / 0	15 / 0	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0
17. «Подснеж ники»	14,4	0 / 0	0 / 0	0 / 0	12 / 14	100% / 100%	имеется	имеется	выполняется	0 / 0

5. Количественный и качественный анализ кадров в МАДОУ

Педагогическ ие работники	Администрат ивно- хозяйствен ные кадры	Обслуживаю -щий персонал	Образовательный уровень руководящих педагогических кадров	и	Возрастной состав педагогических/ руководящих кадров	Количество аттестованных	Текущая кадров (кол-во уволенных в год с указанием причин)	Количе - ство вакан сий
------------------------------	---	--------------------------------	---	---	--	-----------------------------	--	-------------------------------------

План	Факт	План	Факт	План	Факт	Ср. общее	Ср. спец.	Высшее спец.	Н/высш.	26-30	31-40	41-55	стар. 55	Соответствие	I кат.	Высшая кат.	2021г.	221 г.
38	37	4	4	17	17	-	16	23	-	6/1	14/1	17/0	4/3	7	7	8	нет	нет

Социальный портрет коллектива определяется по следующим показателям - индикаторам:

Всего сотрудников	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота регионального уровня	Почетная грамота муниципального уровня	Грамота МАДОУ	Благодарности
77	1	5	8	16	34	53	83

Реализация поставленных задач в МАДОУ осуществлялась квалифицированными воспитателями и педагогами-специалистами.

Так, в течение 3 лет подтвердили высшую квалификационную категорию 3 воспитателя, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель; первую квалификационную категорию - 4 воспитателя.

Все педагоги МАДОУ 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

В результате проведенной независимой экспертизы с использованием методов социометрии, референтометрии и других диагностических методик по изучению психологического климата в коллективе установлен **низкий уровень** эмоциональной нестабильности и тревожности.

6. Материально-техническое обеспечение

Ливне стоки	Фундамент	Лестницы	Перекрытия	Двери	Окна	Групповые помещения	Служебные помещения	Водоснабжение	Отопление	Электропроводка	Канализация	Хозяйственные постройки	Подвал	Пожарная сигнализация
-------------	-----------	----------	------------	-------	------	---------------------	---------------------	---------------	-----------	-----------------	-------------	-------------------------	--------	-----------------------

Год ввода в эксплуатацию: У. Громовой, 67,	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	1993г	2008г
Н. Карамзина, 11	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	1999г	2012г
Год ремонта: У. Громовой, 67, Н. Карамзина, 11	2012г		2011г	2005г	2011г	2008г	2012г	2011г			2009г				
Состояние на 2021 год У. Громовой, 67, Н. Карамзина, 11	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.	удов. удов.
Необходимость ремонта, замены У. Громовой, 67, Н. Карамзина, 11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	«р» 2022г	«р» 2023г	-	-	«р» 2023г «р» 2023г

Примечание:

- состояние основного здания (фасад, крыльцо, кровля, ливнеотводы, фундамент, лестницы, перекрытия, двери, окна, групповые помещения, служебные помещения), подвала, систем (канализации, водоснабжения, отопления), электропроводки, пожарной сигнализации, хозяйственных построек – *удовлетворительное, аварийное;*

-необходимость ремонта - «р», замены – «з», аварийное состояние – «а».

7. Состояние взаимодействия с семьями воспитанников

№ гр.	Социальный портрет семей	Социальный заказ семьи (направление)	Удовлетв о-	Психолог о-	Включе нность
-------	--------------------------	---	----------------	----------------	------------------

	Состав семьи		Возраст родителей			Социальный статус					Уровень образования			Образовательные услуги	Оздоровительные услуги	Качество родительских услуг (%)	Педагогическая компетентность родителей (%)	Родителей в образовательный процесс (%)
	полная	неполная	до 30 лет	30 – 40 лет	старше 40	служащие	рабочие	предприниматели	военные	безработные	высшее	среднее	среднее					
1. «Тюльпанчики»	19	7	42	3	-	18	5	18	1	3	26	16	3	Речевое		70%	60%	25%
2. «Пиончики»	17	9	39	4	-	19	7	13	-	4	9	18	1	Художественно-эстетическое		80%	60%	25%
3. «Васильки»	22	5	37	12	-	22	11	6	4	6	35	14	-	Познавательное, социально-коммуникативное	Физическое	80%	60%	30%
4. «Гвоздики»	18	7	42	1	-	17	5	15	1	5	25	18	-	Речевое	Физическое	90%	80%	50%
5. «Георгиначики»	20	9	39	10	-	23	8	15	-	3	9	18	1	Познавательное, художественно-эстетическое		90%	80%	50%
6. «Кувшинки»	19	9	45	2	-	21	12	11	2	1	9	18	1	Художественно-эстетическое		80%	60%	30%

7. «Незабудки»	18	5	41	-	-	17	11	10	-	3	20	21	-	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное		80%	60%	30%
8. «Одуванчики»	20	7	38	9	-	16	9	15	-	7	29	15	3	Познавательное, речевое		80%	70%	60%
9. «Розочки»	22	7	41	10	-	19	11	12	-	9	31	18	2	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Физическое	80%	70%	60%
10. «Ландыши»	22	5	43	6	-	12	15	14	2	6	28	20	1	Социально-коммуникативное, познавательное		80%	80%	60%
11. «Фиалки»	21	6	41	7	-	13	14	17	-	4	30	18	-	Речевое	Физическое	90%	80%	40%
12. «Маргаритки»	23	5	46	5	-	29	7	12	-	3	21	27	3	Познавательное, художественно-эстетическое	Физическое	80%	80%	60%
13. «Подсолнушки»	19	6	33	11	-	7	18	14	1	4	21	20	3	Речевое	Физическое	80%	80%	40%
14. «Анютины глазки»	22	4	41	7	-	21	8	12	3	4	12	36	-	Познавательное, социально-коммуникативное		70%	60%	40%

15. «Ромашки»	22	6	38	12	-	17	5	19	1	8	27	19	4	Речевое, художественно-эстетическое		80%	80%	50%
16. «Колокольчики»	21	6	42	5	1	20	7	15	-	6	28	18	2	Речевое	Физическое	80%	90%	60%
17. «Подснежники»	8	2	17	1	-	7	3	7	1	-	7	9	2	Художественно-эстетическое		70%	80%	50%

Организационные формы (гр. КП, консультационные пункты)	Количество групп КП, консультационных пунктов	Направления деятельности	Количество детей в них	% охвата
Группа КП	2	общеразвивающее	26	6 %
консультпункт	1	коррекционное	16	4 %

8. Анализ дополнительных образовательных услуг МАДОУ:

Наименование услуг	Направление деятельности	Количество охваченных детей		% охвата от списочного состава МАДОУ
		б/платно	платно	
«Наша история»	познавательно-исследовательская	12	—	3 %
«Теремок»	музыкально-художественная, коммуникативная	15	—	3 %
«Росточек»	познавательно-исследовательская	12	—	3%
«Юный исследователь»	познавательно-исследовательская	14	—	3 %
«Озорные пальчики»	продуктивная	16	—	4 %
«Буратино»	музыкально-художественная, коммуникативная	12	—	3 %
«Ступеньки»	познавательно-	—	29	7 %

	исследовательская			
«Почемучки»	познавательно-исследовательская	—	8	2 %
«Умники и умницы»	познавательно-исследовательская	—	10	2 %
«Игралочка»	познавательно-исследовательская	—	22	5 %
«Дошколёнок»	познавательно-исследовательская	—	24	5,5 %
«Эрудит»	игровая, коммуникативная	—	83	19 %
«Кубики Зайцева»	познавательно-исследовательская	—	12	3 %
«Хрустальный голосок»	музыкально-художественная	—	27	6 %
«Веселые краски»	музыкально-художественная	—	23	5 %
«Мастерилка»	продуктивная		16	4 %
«Пластилиновая ворона»	продуктивная		54	12 %
«Олимпик»	двигательная	—	22	5 %
«Здоровейка»	двигательная	—	61	14 %

Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Для детского сада:

- повышение качества дошкольного образования

Для детей:

- получение полноценного качественного образования в соответствии возможностями каждого ребенка, обеспечение готовности обучающихся к обучению в школе ;

Для педагогического коллектива:

- развитие профессиональной компетентности;

Для семьи:

- сохранение здоровья ребёнка и успешность его при поступлении в школу, активное включение родителей в образовательный процесс;

Для социума:

- реализация системы социального партнерства, максимальный охват детей микрорайона дошкольным образованием, в том числе и за счёт вариативных форм.

Всё это поможет превратить образовательное пространство МАДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка и повысить качество дошкольного образования.